

Ссылка для цитирования этой статьи:

Ситак Л.А. Влияние социокультурной среды на формирование экологической культуры будущих педагогов // Электронный научный журнал «Век качества». 2018. №1. С. 78-82. Режим доступа: <http://www.agequal.ru/pdf/2018/118006.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

УДК 378

Влияние социокультурной среды на формирование экологической культуры будущих педагогов

*Ситак Лариса Александровна,
доцент, кандидат педагогических наук, доцент
Филиала Ставропольского государственного
педагогического института в г. Железноводске
357441, Ставропольский край, г. Железноводск,
пос. Иноземцево, пр. Свободы, 14
sitakl@bk.ru*

Аннотация: в статье рассматриваются описывается структура личности субъекта особенности формирования готовности студентов педагогических вузов к формированию экологической культуры у детей; изучаются основные противоречия и подходы к целенаправленной систематической деятельности; рассматриваются движущими силами экологической активности личности.

Ключевые слова: экологическая культура; личность; профессиональная готовность; непрерывность экологического образования; процесс формирования экологической культуры.

Формирование экологической культуры представляет собой целенаправленную систематическую деятельность, направленную на развитие личности. Поэтому в структуре готовности будущих специалистов к профессиональной деятельности должна быть сформированность у студентов экологических убеждений, наличие системы научных знаний, навыков к формированию экологической культуры.

В исследованиях можно встретить различные формы и виды готовности: психическая, профессиональная, практическая, моральная, мотивационная, нравственно-психологическая и т.д.

Профессиональная готовность будущего специалиста к процессу формирования экологической культуры представляет собой интегральное свойство личности. В структуру готовности входят: гражданская и

профессиональная ответственность за состояние и сохранение окружающей среды; убежденность в необходимости экологического воспитания; инициативность, активность, творческий подход в решении задач по формированию экологической культуры; владение теоретическими основами познания природы [2].

Рассмотренную структуру готовности специалистов к экологическому воспитанию необходимо дополнить.

Наиболее важным качеством, выражающим готовность специалиста к процессу формирования экологической культуры, являются его отношения с ровесниками, коллегами, а также отношение к себе, которое должно отвечать требованиям экологически культурной личности педагога. Помимо этого, в структуру готовности будущих специалистов к экологическому воспитанию необходимо включать: систему знаний теории и методики формирования экологической культуры; убежденность в необходимости сохранения окружающей среды; способность выбирать оптимальное ситуативное решение; способность активно воздействовать на окружающую среду, исключать опасные ситуации; самоохранительная деятельность.

Мы согласны с идеей о том, что даже достаточно четко продуманное системное воспитание, опирается на проверенный опыт, традиции и знания, строится с учетом наследственных данных и осуществляется в конкретной среде, в определенных условиях, что необходимо учитывать при моделировании системы экологического воспитания [1, 68]. Взаимодействие этих компонентов определяет конечный результат – формирование личности экологического типа.

Любое вмешательство извне может быть представлено набором событий, сочетанием, порождает конкретные ситуации. Индивидуальное восприятие зависит от степени адаптации к ним. Все многообразие такого взаимодействия можно представить в виде некоторого процесса, в котором осуществление определенных действий приводит к конкретному результату. Действия в своем многообразии могут иметь положительную и отрицательную характеристику. Соответствующий им результат может быть представлен как положительный, так и отрицательный.

Цели экологического воспитания не имеют прямого и непосредственного влияния на личность. Они преломляются различными социальными институтами, благодаря чему осуществляется самореализация личности. Ведущая роль в этом процессе принадлежит самому субъекту развития.

Структура личности включает следующие компоненты: опыт, знания, умения, привычки, навыки, что проявляется во владении экологической информацией, в способности проявлять аналитико–прогностические умения для понимания сущности экологически опасных явлений и выборе стратегий по их предотвращению; характер мотивации связан с доминированием желания и готовности решать экологические проблемы, над другими

потребностями личности. Так сильные положительные мотивы являются движущими силами экологической активности личности; блок личностных качеств которые развиваются в решении экологических проблем: ответственное поведение, активность, настойчивость, решительность в сочетании с коммуникативными и лидерскими качествами; развитие объективности ошибочных суждений к себе, к людям, к своей значимости в природообразующей деятельности, разумное отношение к природной среде; убеждение в целостности, гармоничности, взаимосвязанности и взаимообусловленности компонентов окружающего мира и высокой роли, уникальности каждого индивида в нем; чувства и эмоции, любовь к природе и людям, уважение и доброжелательность к инакомыслящим и не похожим на тебя. Стабильно возникающие чувства радости и удовлетворения при достижении положительных результатов в экологической деятельности.

Существуют внутренние механизмы саморегуляции, включающие процесс накопления и разрешения внутренних противоречий.

Противоречие между социальной необходимостью формирования у каждого экологической культуры и отсутствием начал данной культуры у многих, а также между социальным требованием ответственного отношения к природе и реально доминирующего у многих людей потребительского отношения к использованию природных ресурсов.

Можно отметить и другую группу противоречий между огромными потенциальными возможностями социальных институтов в формировании экологической культуры личности и реальным, часто неудовлетворительным состоянием их деятельности по экологическому воспитанию.

Кроме того, необходимо учитывать объективное несоответствие, существующее между реальным уровнем достижения которого направлено создание цели экологического воспитания. И задача состоит не в том, чтобы обойти противоречие, возникающее в сознании, а заострять их, и таким образом, возбуждать движущие силы развития личности.

Существуют три основных подхода к проблеме формирования экологической культуры. Первый подход направлен на формирование теоретических знаний в области экологии. Второй подход ориентирован на формирование ответственного отношения к природе. В данном случае студенты должны включаться в такие виды деятельности, педагогические ситуации, которые оказывают наибольшее влияние на восприятие личностью ценностей природы, восприятие природных объектов как полноправных субъектов и взаимодействию партнеров с человеком, ориентированность на экологическую целесообразность, отсутствие противопоставленности человека и природы.

Третий подход предусматривает включение личности в практическую деятельность. Причем ориентированность личности должна быть на решение региональных экологических проблем, от которых зависит здоровье и благополучие.

На содержание экологического воспитания будущих специалистов влияет исходный уровень экологической культуры, который определяется социальным законом общества, на экологическую образованность специалиста. [2,61]

Непрерывность экологического образования связана с преемственностью экологического образования и воспитания [3,59]. Преемственность экологического образования и воспитания предполагает осуществление согласной передачи комплекса сформировавшихся экологических знаний, осознанных качеств, убеждений, норм поведения, отражающих отношения человека к окружающему миру, связь между различными этапами и ступенями, начиная с дошкольного уровня и в течение всей жизни индивидуума.

Процесс формирования экологической культуры предполагает изменение отношений человека и общества к окружающей среде.

Литература

1. Ситак Л.А., Головань О.Н. Экологическое воспитание как образовательно-воспитательная система / Ситак Л.А., Головань О.Н. // Гуманитарный научный журнал. 2017. № 1 (6). С. 68-70.
2. Ситак Л.А., Головачева Л.С., Побережная Е.Г. Изучение научных представлений о культуре / Ситак Л.А., Головачева Л.С., Побережная Е.Г. // Гуманитарный научный журнал. 2017. № 1 (6). С. 61-63.
3. Ситак Л.А. О проблеме готовности студентов педагогического Вуза к формированию экологической культуры школьников во внеклассной работе // Социально-гуманитарные знания. 2017. № 12. С. 59-62.

Influence of the sociocultural environment on formation of ecological culture of future teachers

*Sitak Larisa Aleksandrovna,
associate professor,
candidate of pedagogical sciences, associate professor
Branch of the Stavropol state teacher training college in Zheleznovodsk
357441, Stavropol'skiy kray, g. Zheleznovodsk
pos. Inozemtsevo, pr.Svobody,14
sitakl@bk.ru*

Abstract: the article describes the structure of the personality of the subject features of the formation of readiness of students of pedagogical universities to the formation of environmental culture in children; the main contradictions and approaches to the purposeful systematic activity are studied; considered the driving forces of environmental activity of the individual.

Key words: ecological culture; personality professional readiness, continuity of ecological education, process of formation of ecological culture

REFERENCES

1. Sitak L. A., Golovan O. N. - Environmental education as an educational system/ Sitak, Golovan, L. N. / Humanitarian scientific journal/ - Saratov, 2017 - № 1 (6), P. 68-70.
2. Sitak L.A.. The study of scientific ideas about culture / Sitak L.A., Golovacheva L.S., Pobereznaya E.G. - Humanities magazine - Saratov. 2017. № 1 (6). P. 61-63.
3. Sitak L.A. on the problem of readiness of students of pedagogical high School to the formation of ecological culture of schoolchildren in extracurricular activities/ Social and humanitarian knowledge/ Moscow. 2017. № 12. P. 59-62.