

Электронный научный журнал «Век качества» ISSN 2500-1841 <http://www.agequal.ru>

2018, № 2 [http://www.agequal.ru/pdf/2018/AGE\\_QUALITY\\_2\\_2018.pdf](http://www.agequal.ru/pdf/2018/AGE_QUALITY_2_2018.pdf)

**Ссылка для цитирования этой статьи:**

Азизова Н.С., Каранова Т.Н. К вопросу о необходимости формирования системы непрерывного профессионального образования: обзор современных подходов // Электронный научный журнал «Век качества». 2018. №2. С. 81-92. Режим доступа: <http://www.agequal.ru/pdf/2018/218006.pdf> (доступ свободный).  
Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

**УДК 37.04**

**К вопросу о необходимости формирования системы непрерывного профессионального образования: обзор современных подходов**

*Азизова Нинель Сарваровна  
магистрант*

*Российский государственный университет  
физической культуры, спорта и туризма  
Сиреневый б-р, 4, Москва*

*Каранова Толгонай Нурбаевна  
к.п.н., доцент*

*Баткенский государственный университет  
Баткен, ул. Жусупова*

**Аннотация:** В данной статье рассмотрены актуальные вопросы формирования системы непрерывного профессионального образования, адаптированного к современным требованиям образования и рынка труда. Автором проведен сравнительный анализ современных подходов, выделены основные аспекты, предложены пути повышения эффективности.

**Ключевые слова:** непрерывное профессиональное образование, рынок образовательных услуг, подготовка специалиста, профессионализм, образование.

Проведенный обзор современных научных источников позволил определить общую тенденцию к сбалансированности спроса и предложения услуг профессионального образования, которая формируется путем повышения престижа профессионального образования, взаимодействия первичного и непрерывного профессионального образования и обучения. Она выражается в применении механизмов нормативно-правового, организационного и институционального регулирования с целью обеспечения вертикальной и

горизонтальной мобильности граждан в пределах всей системы профессионального образования.

Рассматривая тенденции развития непрерывного профессионального образования в странах Европы можно определить периодизацию непрерывного профессионального образования. Среди них: 1950-1970 гг. (профессиональное образование считают необходимостью для получения квалификации, необходимой для работы в различных отраслях; 1970-2000 гг. (попытка унификации теории однозначного определения сути непрерывного образования, которая позже рассматривается как образование вдоль жизни. Установлено, что развитие современной системы профессиональной подготовки специалистов в странах Европы происходит в разноректорных координатах централизации и децентрализации, глобализации и регионализации, интеграции и дезинтеграции. Поскольку эта связь наиболее эффективно обеспечивается на региональном и местном уровнях, в европейских странах осуществляется децентрализация управления образованием.

В то же время происходит усиление механизмов государственного регулирования [16]. Заслуживает внимания тот факт, что во всех странах Восточной Европы важнейшей функцией центрального правительства является определение общих обязательных стандартов обучения, тогда как на местном и региональном уровнях передаются полномочия в области регулирования предложения на рынке профессионального обучения. По финансированию, то здесь наблюдаются альтернативные подходы. В системах образования большинства стран Восточной Европы больше распространены национальные стандарты профессионального образования, наблюдается усиление роли государства в управлении качеством образования.

Заслуживает внимания работа Е.В. Гетманской [5] по выявлению тенденций развития высшего образования в исторической ретроспективе, где исследовательница рассматривает развитие высшего образования. В своем

исследовании автор обнаружила такие общие тенденции и их специфические проявления в высшем образовании:

- увеличение продолжительности получения человеком знаний, умений и навыков;

- разнообразие системы образовательных учреждений, закрытие одних профилей и открытие других, постоянного обновления учебных планов и программ, модернизация средств и методов обучения.

В другом исследовании Е.Э. Удовик [5] отмечается, что в индустриальном обществе доминировали заведения университетского уровня, в которых сочетался учебный процесс с научным. Исследователь отмечает, что движение к обществу знаний обусловило насущную необходимость в высшем образовании и для тех специальностей, которые не связаны с научными исследованиями. Это стало непосредственной причиной появления высшего профессионального образования.

Обосновывая целесообразность использования опыта стран ЕС в модернизации профессиональной подготовки специалистов, целесообразно обратить внимание на диссертационное исследование Е.Ю. Емельяновой [8], в котором раскрыты такие тенденции реформирования высшего образования:

- движение от государственного контроля к государственному надзору;
- децентрализация управления высшим образованием;
- изменения структуры высшего образования.

Осуществляя сравнительный анализ систем среднего образования зарубежных стран, Е.Н. Егорова [5] отмечает, что в решении задач обязательного образования для всех стран-членов ЕС характерны такие факторы, как ориентация государственной политики на повышение уровня качества профессионально-технического образования и на вариабельность ее форм и типов, последовательная направленность на модернизацию содержания обязательного образования по шкале требований современных высоких технологий.

---

Современный этап модернизации высшего профессионального образования в контексте инновационного развития был рассмотрен И.А. Носковым и соавт. [18]. По мнению исследователей, этот этап определяется как принципами Болонской декларации, так и сохранением идентичности и высокой конкурентоспособности системы образования, которая достигнута путем дальнейшей профессионализации университетского сектора.

Рассматривая проблему профессиональной подготовки специалистов социальной сферы, Н.В. Лебедева [14] определяет направления развития системы университетского образования, модернизации организационной структуры и форм управления, совершенствования нормативно-правового обеспечения, расширение учебных заведений, оптимизации учебного процесса, повышения квалификации профессорско-преподавательского состава, обновления содержания обучения в соответствии с развитием общества и потребностей экономики страны, совершенствования научно-исследовательской работы, обеспечения высокого уровня качества профессиональной подготовки, поиска оптимальных путей финансово поддержки, разработки механизмов международного сотрудничества, повышения культурного уровня страны с сохранением традиционных ценностей образования.

Новый профессиональный контур специалиста очертила В.В. Томин [20], который связывает его с тем, что в новых условиях он должен обеспечить свой постоянное развитие, включая совершенствование знаний, умений и навыков. Исследователь высказывает мнение, что постоянное обновление знаний, постоянное самооценка качеств и отношение к работе, внутренний контроль позволяет развивать и поддерживать профессионализм на уровне растущих требований общества.

Научные основы преемственности в системе непрерывного профессионального военного образования рассматривались в трудах О.Н. Астраханцева [5]. Результаты исследований ученого свидетельствуют: в

России сформировалась система непрерывного образования, которая состоит из формальной и неформальной и строится на принципах взаимосвязи и преемственности отдельных ступеней; система непрерывного образования дает возможность получить общее и профессиональное образование, профессию, специальность, ученая степень, повысить квалификацию, категорию, то есть способствует прохождению от школы до последипломного и неформальной образования; каждая ступень системы представляет собой самостоятельно завершен базовый уровень, который имеет гибкую структуру.

С.П. Акутина [5] приходит к выводу, что в системе непрерывного профессионального образования преемственность выступает как взаимосвязь соответствующих компонентов смежных ступеней, согласовывают противоречия, как принцип ее построения и развития, как основной фактор повышения эффективности учебно-воспитательного процесса.

Исследуя проблему организации самостоятельной работы студентов по физике Т.В. Шилова и соавт. [5] отмечают, что самым эффективным средством адаптации человека к современной жизни является образование как организован педагогический процесс познания, трансляции предыдущих достижений человечества молодому поколению, развития, общения и творчества. На сегодня сложились две составляющие системы образования: поддерживающая и инновационная. Поддерживающая - направлена на подготовку человека к решению повседневных проблем, поддержание образа жизни и деятельности [4]. Инновационное образование ориентирована на будущее и связанная с подготовкой человека к использованию методов прогнозирования, моделирования, проектирования в жизни и профессиональной деятельности [22]. Поддерживающая составляющая имеет целью вооружения молодежи преимущественно определенным набором научных фактов и положений, инновационная - выработка у студентов самостоятельного подхода к любой научной, социальной, технической или жизненной проблемы. По нашему мнению, соотношение этих составляющих

определяет уровень квалификации специалиста. Чем больше в образовании массовая доля инновационной составляющей, тем выше уровень квалификации специалиста.

И.Г. Парфенов и соавт. [5] отмечают, что на сегодня наиболее перспективными являются те педагогические технологии, в основу которых заложена концепция самостоятельной деятельности субъекта обучения студента, при которой отрабатывается два аспекта - получение знания, умения и навыков и механизм, система, методика самостоятельного индивидуального изучения материала сегодня, завтра в будущем. Лучше всего соответствуют этим требованиям такие педагогические технологии: непрерывного профессионального образования; технология личностной ориентации на ученика; технология учебных проектов.

Систему ступенчатой подготовки специалистов по информатике и вычислительной технике исследовал Т.Б. Казиахмедов и соавт. [11]. Как одно из свойств дидактической системы профессиональной подготовки специалистов ученый выделяет прогностическую. Он рассматривает ее в контексте профессиональной подготовки специалистов ИТ-отрасли. Прогностические свойства дидактической системы подготовки специалистов обусловлены, по мнению автора, рядом объективных потребностей:

1) динамика общественных потребностей, изменения их свойств требуют адекватных изменений в целях и функциях деятельности специалиста (подготовка к жизни и творческого труда в демократическом государстве формирование гибких общепрофессиональных умений, которые помогают адаптироваться к изменению профессиональной деятельности, формирование коммуникативных умений, умение находить информацию и работать с ней, стремление к самообразованию);

2) ускоренный научно-технический прогресс приводит непрерывное развитие всех составляющих технологических систем, должна отражаться в содержании профессиональной подготовки и системе деятельности

---

специалистов (совокупность общих профессиональных умений, совокупность речевых умений)

3) профессиональную подготовку специалистов, которая реализуется в определенном времени и определенных условиях, целесообразно направлять на деятельность в будущем времени и в других условиях (развитие самостоятельности и активности студентов, творческого отношения к профессиональной деятельности).

И.В. Зоткина [9] выделяет принцип композиционного проектирования, принцип системности, принцип осложнения профессиональных функций, принцип функциональности, принцип прогнозно-опережающего профессиональной подготовки.

Вопросы управления системами подготовки квалифицированных кадров осветил Ю.А. Шапошников [24]. Исследователь относит систему подготовки рабочих кадров к классу социально-педагогических систем, наряду с учебно-воспитательными имеют и производственные функции.

Обращает на себя внимание исследования О.Ю. Елькиной [5], в котором она решает на практике проблему интеграции профессиональных знаний в соответствии со специальностью. На основе обобщенного собственного опыта преподавания дисциплин, исследовательница разрабатывает интегрированный пособие для студентов, в котором есть попытка обеспечить возможность полноценного и качественного усвоения студентами профессиональных знаний и умений.

Опыт профессиональной подготовки специалистов подробно изложены в работе И.П. Краснощеченко и соавт. [5]. Автор рассматривает модель взаимодействия рынка труда и системы профессиональной подготовки, а также обращает внимание на особенность современного рынка труда - высокий уровень трудовой миграции, которая породила волну безработицы. В таких условиях, отмечает исследователь, проблема профессиональной подготовки вносит социальный характер.

В последние годы появляются монографии по педагогике [15; 17 и др.], касающиеся профессиональной подготовки специалистов. Вместе с тем, количество работ по этой проблематике незначительно. Недостаточно рассмотрена проблема профессиональной подготовки специалистов отдельных отраслей народного хозяйства. В основном работы касаются анализа исторических аспектов и обрабатываются в специальных исторических исследованиях.

Стоит обратить внимание на исследования [3; 10 и др.] в области экономики, касающиеся проблемы профессиональной адаптации специалистов к рынку труда. Так, Р.Х. Исхаков, рассматривая проблему адаптации высших учебных заведений к подготовке специалистов в рыночных условиях, отмечает, что адаптация высших учебных заведений должна осуществляться на основе принципов предприимчивости, мобильности, экономической самостоятельности и заинтересованности, конкурентоспособности, ответственности, а также умение изыскивать дополнительные источники финансирования.

К.Е. Калинкина и соавт. [12], исследуя проблему влияния процессов глобализации на развитие системы профессионального образования, приходит к выводу, что глубина привлечения и специфика проявления процессов глобализации для каждой страны обусловлены общественно-географическим положением, рядом природных факторов, условий и ресурсов, историческими предпосылками деятельности данного социума, уровнем хозяйственного развития территории и особенностями государственной политики.

Итак, проблема профессиональной подготовки специалистов является сегодня актуальной для отечественной науки. Анализ педагогических исследований свидетельствует о том, что проблема адаптации системы профессиональной подготовки специалистов в единое образовательное и научное пространство и использования зарубежного опыта в новых условиях стоит на повестке дня отечественной и зарубежной науки. Об этом



свидетельствует большое количество исследований из разных ее аспектов. Достаточно внимание уделили ученые исследованию вопросов профессиональной подготовки специалистов в разных странах мира. Вместе с тем, профессиональной подготовке специалистов отдельных отраслей, прежде всего, реального сектора экономики, уделено недостаточно внимания. Это обусловлено, во-первых, спецификой профессиональной подготовки специалистов для промышленности и сельского хозяйства (она предусматривает значительную часть практической работы студентов во время обучения в хозяйствах и на предприятиях), во-вторых, широким разнообразием учебных заведений, в-третьих традициями промышленного и сельскохозяйственного производства.

Учитывая недостаток освещения в педагогической литературе тенденций профессиональной подготовки специалистов вышеуказанных отраслей требуются дополнительные исследования по поставленному вопросу. Особенно важно четко охарактеризовать проблемы профессиональной подготовки специалистов, определить социально-экономические предпосылки развития системы профессиональной подготовки и переподготовки, обосновать возможность внедрения зарубежного опыта в систему непрерывного образования Кыргызской Республики.

### Литература

1. Акутина С.П. Профессиональная подготовка будущих специалистов в модернизационных условиях развития высшего образования // В сборнике: Актуальные вопросы современной науки материалы XXI Международной научно-практической конференции / научный редактор И.А. Рудакова. 2013. С. 25-30.

2. Астраханцев О.Н. Становление иркутской военной школы авиационных техников (комплектование школы личным составом в 30-е годы XX века) // Научный вестник Московского государственного технического университета гражданской авиации. 2013. № 191. С. 132-135.

3. Баркетова Т.А. Психолого-педагогическая подготовка к профессиональной деятельности бакалавров психологии // Саратовской области - 80 лет: история, опыт развития, перспективы роста: Сборник научных трудов

по итогам Международной научно-практической конференции: в 3-х частях. 2016. С. 98-100.

4. Владимирова Т.Н., Кодола Н.В. Направления развития профессионального журналистского образования и теоретических основ журналистики // Вопросы теории и практики журналистики. 2017. Т. 6. № 2. С. 170-178.

5. Гетманская Е.В. Взаимосвязи гимназического и университетского литературного образования в России XIX - начала XX века. - М., 2012.

6. Егорова Е.Н. Международный опыт подготовки кадров сферы туризма и практика обучения менеджеров в российских вузах // Культурная жизнь Юга России. 2012. № 46. С. 96-98.

7. Елькина О.Ю. На пути к педагогической науке (Итоги VII Международной студенческой олимпиады по педагогике имени В.А. Слостенина) // Педагогическое образование и наука. 2015. №6. С.157-160.

8. Емельянова Е.Ю. Формирование готовности к проектированию индивидуальной образовательной траектории у будущих журналистов // Диссертация ... кандидата педагогических наук. - Орел, 2013.

9. Зоткина И.В. Экспериментальная модель профессиональной коммуникации языковой подготовки дипломатов // Образование. Наука. Научные кадры. 2011. № 1. С. 153-158.

10. Исхаков Р.Х., Дружинина Е.Н. Социально-педагогические условия адаптации выпускников педагогических вузов к рынку труда // Сибирский педагогический журнал. 2014. № 4. С. 108-112.

11. Казиахмедов Т.Б., Мосягина Т.В. Формирование профессиональных компетенций будущих бакалавров по направлению "Информатика и вычислительная техника" в среде Microsoft visual studio.net // Вестник Нижневартского государственного университета. 2013. № 1. С. 23-28.

12. Калинин К.Е., Бакланова Л.Д., Асяева Э.А. Актуализация магистерских программ университета с учетом требований профессиональных стандартов // Банковские услуги. 2016. № 11. С. 38-43.

13. Краснощеченко И.П., Ковдюк Д.П. Социально-психологическая адаптация студентов-мигрантов и трудовых мигрантов // Международный научно-исследовательский журнал. 2015. № 8-5 (39). С. 38-41.

14. Лебедева Н.В. Диверсификация дополнительного профессионального образования специалистов социальной сферы // Высшее образование сегодня. 2017. № 2. С. 15-18.

15. Луков В.А., Гневашева В.А. Российский студент: социальный облик. - М., 2008. - 54 с.

16. Михалёв Ю.А. Национальная государственная образовательная политика РФ как фактор укрепления национальной безопасности // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Серия: Общественные науки. 2013. № 2 (662). С. 134-143.

17. Невзоров М.Н. Концепция института педагогики и образования проектирование образовательной среды института 1-й этап (2008-2010)-проектирование подготовки бакалавра педагогики. - Владивосток, 2008.

18. Носков И.А., Соловова Н.В. Инновационные стратегии вуза // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. 2012. № 5 (96). С. 51-56.

19. Парфенов И.Г., Хаснутдинова С.Л., Колодий Н.Г., Гернет И.Н. Физкультурно-оздоровительные, спортивно-ориентированные и информационные технологии в оптимизации физической активности студентов СГМУ // Инновационные методы и технологии обучения и воспитания в медицинском вузе: Материалы. 2009. С. 97-101.

20. Томин В.В. Формирование межкультурной толерантности студентов как фактор продуктивного кросскультурного взаимодействия // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 1-1. С. 901.

21. Удовик Е.Э. Подготовка кадров в области информатизации кооперативного образования // Фундаментальные и прикладные исследования кооперативного сектора экономики. 2010. № 3. С. 91-94.

22. Харченко Л.Н. Инновационно-коммерческая деятельность преподавателя современного вуза. - М., 2014.

23. Черникова В.Е. Гуманитарное образование и духовное развитие личности // Наука. Инновации. Технологии. 2009. № 64. С. 154.

24. Шапошников Ю.А. Формирование кадрового потенциала через систему дополнительного профессионального образования // Ползуновский альманах. 2009. № 4. С. 76-77.

25. Шилова Т.В., Косарева И.А. О формировании ключевых компетенций иностранных студентов при обучении физике на подготовительном факультете // Вестник Тульского государственного университета. Серия Современные образовательные технологии в преподавании естественнонаучных дисциплин. 2012. № 11. С. 17-19.

### **On the need to create a system of continuous vocational education: an overview of modern approaches**

*Azizova Ninel Sarvarovna*  
*graduate student*

*Russian State University of Physical Culture, Sports and Tourism*  
*Lilac boulevard, 4, Moscow*

*Karanova Tolgoi Nurbaevna*  
*Ph.D., Associate Professor*  
*Batken State University*  
*Batken, Zhusupova*

---

**Abstract:** In this article, topical issues of the formation of a system of continuous vocational education, adapted to the modern requirements of education and the workforce, are considered. The author made a comparative analysis of modern approaches, highlighted the main aspects, suggested ways to improve efficiency.

**Keywords:** continuous professional education, the market of educational services, specialist training, professionalism, education.