

Электронный научный журнал «Век качества» ISSN 2500-1841 <http://www.agequal.ru>

2021, №4 [http://www.agequal.ru/pdf/2021/AGE\\_QUALITY\\_4\\_2021.pdf](http://www.agequal.ru/pdf/2021/AGE_QUALITY_4_2021.pdf)

**Ссылка для цитирования этой статьи:**

Кассирова А.А. Реализация социальных проектов: преодоление ресурсных ограничений в учреждениях системы образования // Электронный научный журнал «Век качества». 2021. №4. С. 223-234. Режим доступа: <http://www.agequal.ru/pdf/2021/421013.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

УДК 334.02

## **Реализация социальных проектов: преодоление ресурсных ограничений в учреждениях системы образования\***

***Кассирова Анастасия Александровна,**  
магистрант направления подготовки «Менеджмент»  
(профиль «Управление проектами и инвестициями»)  
ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет»,  
214000, Россия, г. Смоленск, ул. Пржевальского, д. 4  
[anastasiya.kassirova@mail.ru](mailto:anastasiya.kassirova@mail.ru)*

***Научный руководитель**  
Розанова Нина Николаевна  
кандидат педагогических наук, доцент кафедры менеджмента  
ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет»,  
214000, Россия, г. Смоленск, ул. Пржевальского, д. 4  
[rozznina@yandex.ru](mailto:rozznina@yandex.ru)*

В статье рассматриваются результаты реализации социального проекта, направленного на создание условий для формирования у детей и молодежи образовательных организаций г. Смоленска экологической культуры. Продемонстрирована и подтверждена эффективность использования потенциала системы образования разных уровней (дошкольное, общеобразовательное, среднее профессиональное и высшее образование) для компенсации ресурсных ограничений, возникающих в ходе реализации социальных проектов на базе образовательных организаций.

**Ключевые слова:** социальное проектирование, социальный проект, экологический проект, система образования, ресурсные ограничения, ресурсный потенциал.

В настоящее время социальное проектирование является одной из наиболее оптимальных технологий решения многообразных социальных проблем, поощряется государством, разработаны механизмы и стандарты по

управлению проектной деятельностью. Владение логикой и технологией социального проектирования позволяет специалистам разных сфер профессиональной деятельности более эффективно осуществлять аналитические, организационно-управленческие и консультационно-методические функции.

Социальное проектирование нацелено на проектирование социальных объектов, социальных качеств, социальных процессов и отношений [1, с. 7]. Социальный проект является инструментом социальных изменений [2, с. 109], это комплекс действий и мероприятий, направленный на достижение цели, выполнение задач и получение заранее запланированных результатов для решения актуальной социальной проблемы [3].

Важное значение социальное проектирование имеет в сфере образования, являясь одним из приоритетных направлений развития системы образования на всех его уровнях - от дошкольного до высшего. Такой высокий интерес к проектированию обусловлен тем, что социально-образовательные проекты помогают в раскрытии потенциала личности учащихся. Так, например, в дошкольных образовательных учреждениях дети, реализуя свои социальные проекты, познают мир; учащиеся школ при создании проектов учатся самостоятельно принимать решения, искать информацию, находить выходы из самых сложных ситуаций; студенты вузов получают опыт и формируют системное мышление, которое в дальнейшем помогает им в трудоустройстве и развитии карьеры. Проектные технологии обеспечивают конкурентоспособность специалиста на рынке труда: умение разработать социально значимый проект и оформить заявку на его финансирование – это реальная возможность создать себе рабочее место как в рамках существующих учреждений и организаций, так и вне их.

Социальное проектирование в образовании – это тот современный педагогический инструмент, который востребован в процессе модернизации

образования как необходимый элемент педагогической системы социализации выпускников образовательных организаций [4, с. 225]. Социальный проект в данной сфере представляет собой образовательную технологию, смысл которой заключается в обучении социальному воздействию на окружение, а также в развитии собственных социальных навыков и компетенций.

В то же время процесс управления социальными проектами в сфере образования требует дальнейшей проработки механизмов его реализации с учетом заданных ресурсных ограничений функционирования бюджетных образовательных учреждений. Важно отметить, что социально-образовательный проект является наиболее сложной формой деятельности, предполагающей включение задействованных лиц в непосредственное осуществление личного общественного действия.

Вопросы социального проектирования в сфере образования исследуются в работах Р.М. Амбарцумян, И.П. Башкатова, В.В. Борисова, Г.И. Грибковой, Л.Н. Кулабуховой, Н.В. Лазуренко, О.Г. Прикот, М.А. Саакяна, Е.С. Сазоновой, А.В. Старшиновой, А.А. Чеберяк, С.И. Тарарышко, А.С. Тельмановой и др. И.П. Башкатов на примере сферы образования рассматривает управление проектами как инструмент системы организационного управления. Автор выявляет проблемы внедрения проектного управления в социальной сфере и предлагает подходы к повышению эффективности перехода к системам организационного управления [5].

Вопросам целесообразности интеграции различных уровней образования уделяется внимание в трудах Ю.П. Прокудина, Л.Н. Макаровой, В.С. Акулиной. Эти авторы рассматривают вариативные модели организации подобного взаимодействия. В.В. Борисов описывает опыт разработки и внедрения социального проекта, направленного на развитие традиционных нравственных ценностей среди детей старшего дошкольного возраста в процессе общения со студентами университета [6]. Реализация социальных

проектов, использующих ресурсный потенциал разных уровней системы образования, находит свое практическое применение в разных субъектах РФ. Например, в г. Киров осуществлен проект «Подари радость детям», вовлекающий студентов Кировского медицинского колледжа в волонтерскую деятельность по работе с детьми-сиротами детского дома № 1 «Надежда» для помощи в их социальной адаптации и формирования профессиональных компетенций студентов [7].

Студентами федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Смоленский государственный университет» направления подготовки «Менеджмент» (профиль «Управление проектами и инвестициями») был разработан социальный проект экологической направленности, состоящий из четырех подпроектов, реализованных на базе образовательных организаций г. Смоленска. Данный проект продемонстрировал эффективность использования ресурсного потенциала учреждений системы образования различных уровней при реализации социальных проектов. Рассмотрим полученные результаты подробнее.

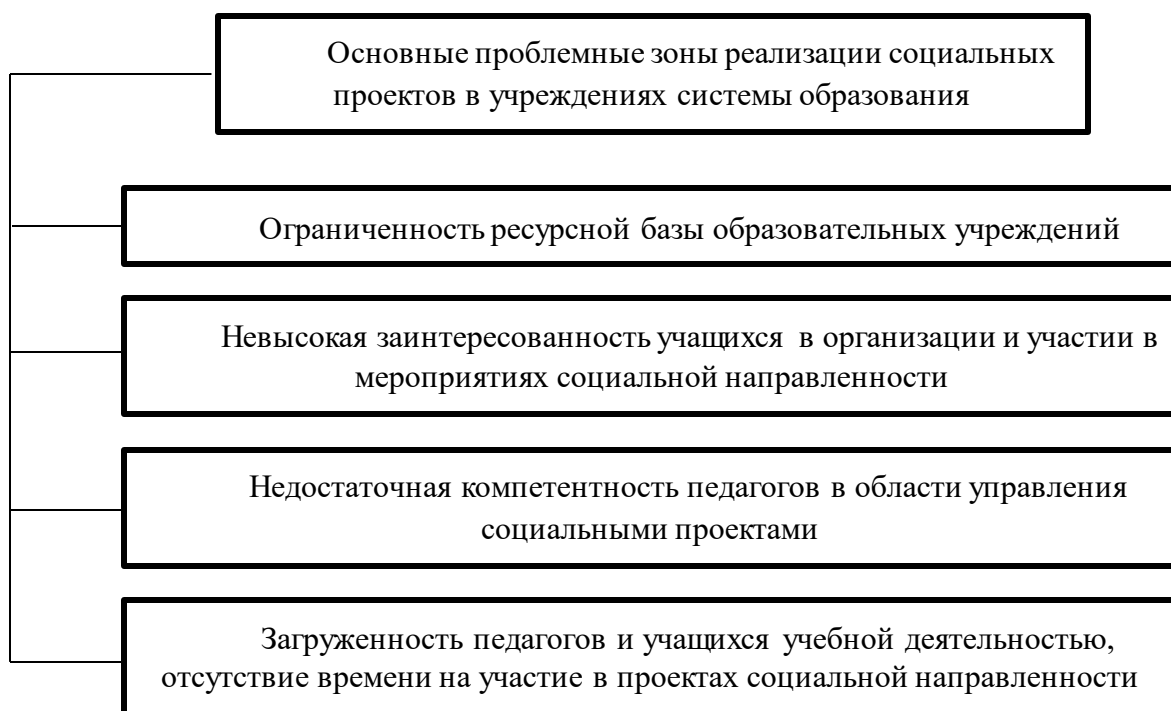
На основе изучения научно-теоретических подходов к управлению социальными проектами и практики их реализации было уточнено понятие социального проекта с учетом его специфики в учреждениях сферы образования и с позиции ценностного подхода; выявлены особенности управления социальными проектами в сфере образования. *Социальный проект в сфере образования* – это комплекс действий и мероприятий, целью которых является создание инновационного продукта, способствующего оптимизации учебного процесса, повышению его качества, созданию благоприятных условий для развития личности, раскрытия потенциала учащихся через приобщение к созданию, модернизации или поддержанию материальной или духовной ценности, воздействие которой на людей положительно по своему социальному

значению. Основные особенности управления социальными проектами в социальной сфере, отражающие специфику становления социального проектирования в современном образовательном пространстве, представлены на рис. 1.



**Рис. 1. Особенности управления социальными проектами в сфере образования**

Для выявления основных проблем, возникающих в ходе реализации социальных проектов в сфере образования, студентами было проведено двухэтапное экспертное интервью с педагогами и представителями администрации четырех образовательных учреждений г. Смоленска, на базе которых был реализован социальный проект. В ходе анализа результатов интервью были выявлены наиболее актуальные проблемы социального проектирования в сфере образования, которые представлены на рис. 2.



**Рис. 2. Основные проблемные зоны реализации социальных проектов в учреждениях системы образования**

На основе результатов экспертных оценок можно сделать вывод, что социальное проектирование в сфере образования сталкивается с большим количеством проблем, которые требуют решения для достижения желаемого результата. Наиболее важной проблемой является ограниченность ресурсной базы образовательных учреждений. Ее преодоление становится возможным благодаря задействованию потенциала взаимодействия учреждений всех уровней системы образования. Организация взаимодействия и обмена ресурсами между учреждениями достигается при следующих условиях:

- проявление инициативы каждого участника;
- осуществление прямого контакта участников друг с другом;
- выстраивание единой траектории движения для достижения общей цели;
- использование общего ресурса для нужд каждого участника.

Студентами были разработан и реализован экологический проект, направленный на создание условий для формирования у детей и молодежи г. Смоленска экологической культуры благодаря организации комплекса активностей различного формата с использованием ресурсного потенциала учреждений системы образования разного уровня. Основной этап практической реализации проекта проходил в первой половине 2021 г. В рамках единого проекта были разработаны четыре подпроекта, реализованные на уровне дошкольного, школьного, среднего профессионального и высшего образования (таблица 1).

Таблица 1

**Направления реализации экологического проекта  
по созданию условий для формирования экологической культуры  
у детей и молодежи г. Смоленска**

<b>Уровень образования</b>	<b>Подпроекты</b>
Дошкольное образование	Проект по формированию у воспитанников МБДОУ «Детский сад № 78 «Исток» города Смоленска основ экологической культуры
Школьное образование	Проект по формированию у учащихся начальных классов МБОУ «СШ № 26 имени А.С. Пушкина» г. Смоленска основ экологической грамотности и экологической культуры
Среднее профессиональное образование	Проект по созданию экологического сайта с интерактивной картой сдачи вторсырья в г. Смоленске
Высшее образование	Проект эколого-образовательного характера по сбору макулатуры среди учащихся школы, колледжа и вуза

Целью первого подпроекта являлось проведение цикла образовательных мероприятий для воспитанников МБДОУ «Детский сад № 78 «Исток» г. Смоленска, направленных на формирование основ экологической культуры: знаний и навыков бережного отношения и любви к природе у детей дошкольного возраста. Проект реализован путем осуществления единого целенаправленного ресурсного обмена учреждений всех уровней образования

г. Смоленска. Обучающие образовательные видеоролики были подготовлены студентами ОГБПОУ «Смоленский строительный колледж» (специальность «Мастер отделочных строительных и декоративных работ»), ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж» (специальность «Дошкольное образование»), тематический плакат «Берегите природу» – студентами ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет» (Художественно-графический факультет). Семена бархатцев, которые впоследствии были высажены на территории детского сада, предоставили учащиеся 4 «Д» класса МБОУ «СШ № 26 имени А.С. Пушкина» г. Смоленск. Канцелярские товары для изготовления аппликации «Деревья – легкие планеты» были приобретены за счет средств, собранных в рамках реализации проекта по сбору макулатуры.

Целью второго подпроекта являлось проведение цикла образовательных мероприятий для учащихся 4 «Д» класса МБОУ «СШ № 26 имени А.С. Пушкина» г. Смоленска, направленных на повышение экологической грамотности школьников (не менее 20% от базового уровня) и способствующих формированию у них экологической культуры. Данный проект также реализован путем взаимодействия учреждений всех уровней образования г. Смоленска. Образовательные уроки были проведены с привлечением студентов 1-го курса ОГБП ОУ «Смоленский педагогический колледж» по специальности «Преподавание в начальных классах». В мероприятиях по озеленению пришкольной территории участвовали студенты ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет» и ОГБПОУ «Смоленский строительный колледж». Реализация взаимосвязи с дошкольным образовательным учреждением МБДОУ «Детский сад № 78 «Исток» г. Смоленска осуществлялась следующим образом: учащиеся 4 «Д» класса посадили семена бархатцев, рассада которых впоследствии была высажена на территории детского сада.



Целью третьего подпроекта являлось формирование у учащихся образовательных учреждений г. Смоленска основ экологической грамотности и понимания важности утилизации и переработки вторсырья путем создания и запуска сайта, а также размещение в образовательных учреждениях города информационного сопровождения в виде баннеров с QR кодом для перехода на сайт. Сайт представляет собой эко-агрегатор с интерактивной картой, где сосредоточена информация о пунктах сдачи вторсырья в г. Смоленске.

Целью четвертого подпроекта являлась организация сбора макулатуры среди учащихся МБОУ «СШ № 26 имени А.С. Пушкина» г. Смоленска, студентов ОГБПОУ «Смоленский строительный колледж», ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж», ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет». Для финансового обеспечения единого социально-образовательного проекта и достижения его экономической эффективности требовалось собрать 780 кг макулатуры. Данный подпроект был разработан в силу необходимости поиска наиболее оптимального способа привлечения денежных средств для реализации трех ранее представленных подпроектов. Данный проект был реализован с привлечением учащихся школы МБОУ «СШ № 26 имени А.С. Пушкина» г. Смоленска, студентов Смоленского строительного колледжа, Смоленского педагогического колледжа, Смоленского государственного университета.

Таким образом, реализация проекта, направленного на создание условий для формирования у детей и молодежи г. Смоленска экологической культуры, не только имела непосредственный социальный эффект, но и обосновала возможность использования потенциала образовательных учреждений разных уровней (дошкольное, общеобразовательное, среднее профессиональное и высшее образование) для компенсации ресурсных ограничений социального проектирования в сфере образования.

### Список литературы

1. Социальное проектирование в образовании и практике социальной работы: учебное пособие / Под общ. ред. А.В. Старшиновой. - Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2018. - 160 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/58612/1/978-5-7996-2313-5\\_2018.pdf](https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/58612/1/978-5-7996-2313-5_2018.pdf) (дата обращения: 21.10.2021).
2. Архипова Е.Б. Методология разработки социальных проектов как инструмента социальных изменений // Методология исследования социального развития и благополучия: учебные кейсы и практические задания: учебное пособие. - Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2016. - 167 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/40680/1/978-5-7996-1686-1\\_2016.pdf](https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/40680/1/978-5-7996-1686-1_2016.pdf) (дата обращения: 20.10.2021).
3. Официальный сайт Фонда президентских грантов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://президентскиегранты.рф/> (дата обращения: 27.10.2021).
4. Симонян Р.Я. Социальное проектирование в образовании // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. 2013. № 10. С. 218-225 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnoe-proektirovanie-v-obrazovanii> (дата обращения: 08.11.2021).
5. Башкатов И.П. Управление проектами как инструмент систем организационного управления: проблемы внедрения в социальной сфере (на примере системы образования) // Вестник Московского финансово-юридического университета. 2019. № 1. С. 157-172 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/upravlenie-proektami-kak-instrument-sistem-organizatsionnogo-upravleniya-problemy-vnedreniya-v-sotsialnoy-sfere-na-primere-sistemy/viewer> (дата обращения: 10.11.2021).

6. Борисов В.В., Саакян М.А. Управление социальным проектом в сфере дошкольного образования // Международный молодежный симпозиум по управлению, экономике, финансам: сборник научных статей. - Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2017. - С. 358-388. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32640403> (дата обращения: 10.11.2021).

7. Зыкова И.В., Ходырева Е.А. Особенности управления социальным проектом в образовательном учреждении (на примере социального проекта «Подари радость детям») // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 28. С. 21-23 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2016/56458.htm> (дата обращения: 10.11.2021).

## **Implementing social projects: overcoming resource constraints in educational institutions**

***Kassirova Anastasia Alexandrovna,***  
*Graduate student areas of training “Management”  
profile “Project and investment management”  
Smolensk State University,  
Przhevalsky str., 4, Smolensk, Russia, 214000  
[anastasiya.kassirova@mail.ru](mailto:anastasiya.kassirova@mail.ru)*

*Scientific advisor  
Rozanova Nina Nikolaevna  
Ph.D. of Pedagogic Sciences, associate professor, Department of management  
Smolensk State University,  
Przhevalsky str., 4, Smolensk, Russia, 214000  
[rozznina@yandex.ru](mailto:rozznina@yandex.ru)*

The article deals with the results of the social project aimed at creating conditions for the formation of environmental culture among children and young people in the educational organizations of Smolensk. The efficiency of using the potential of the educational system of different levels (preschool, general education, secondary professional and higher education) to compensate resource limitations that arise during the implementation of social projects on the basis of educational organizations is demonstrated and confirmed.

**Keywords:** social designing, social project, ecological project, educational system, resource limitations, resource potential.