

Электронный научный журнал «Век качества» ISSN 2500-1841 <http://www.agequal.ru>

2022, №4 [http://www.agequal.ru/pdf/2022/AGE\\_QUALITY\\_4\\_2022.pdf](http://www.agequal.ru/pdf/2022/AGE_QUALITY_4_2022.pdf)

**Ссылка для цитирования этой статьи:**

Ситак Л.А., Ярлыкова О.В., Верниенко Л.В. Формирование профессиональных компетенций в области здоровьесберегающих технологий в организации // Электронный научный журнал «Век качества». 2022. №4. С. 173-188. Режим доступа: <http://www.agequal.ru/pdf/2022/422012.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

УДК 378

## **Формирование профессиональных компетенций в области здоровьесберегающих технологий в организации**

***Ситак Л.А.,***

*канд.пед.наук, доцент,  
доцент кафедры гуманитарных и  
социально-экономических дисциплин  
Филиала СГПИ в г. Железноводске  
[sitakl@bk.ru](mailto:sitakl@bk.ru)*

***Ярлыкова О.В.,***

*доцент кафедры гуманитарных и  
социально-экономических дисциплин  
Филиала СГПИ в г. Железноводске  
[yarlykova.olga@inbox.ru](mailto:yarlykova.olga@inbox.ru)*

***Верниенко Л.В.,***

*доцент ЧОУ СПО Владикавказский  
гуманитарно-технический колледж  
г. Владикавказ  
[lyudavern@mail.ru](mailto:lyudavern@mail.ru)*

В статье рассматривается профессиограмма, связанная с формированием основных компонентов здоровьесберегающей компетенции, влияющая на профессиональную карьеру будущих специалистов в организации. Компетентностный подход определяет профессиональную готовность к формированию стратегии здоровьесбережения.

**Ключевые слова:** компетентностный подход; профессиональная компетентность, профессиограмма, формирование здоровьесберегающей компетентности, профессиональная карьера.

Реализация современной образовательной парадигмы в России, предусматривает актуализацию компетентностного подхода как основы для

оценивания результативности образовательной деятельности, предъявляет новые требования к молодому бакалавру и специалисту.

Среди профессиональных компетентностей рассматривается здоровьесберегающая компетентность педагога как интегративное профессионально-личностное качество, обеспечивающее охрану жизни и здоровья, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни участников образовательного процесса [5].

Анализ литературы позволил установить, что здоровьесберегающая компетентность рассматривается И.Р. Рыбиной, И.В. Патрушевой и др. как профессиональное качество специалиста, направленное на сохранение и укреплении здоровья обучающихся. При выработке профессиограммы профессиональной готовности к формированию здоровьесберегающей компетентности можно выделить две группы требований: общие (представляют собой социальный заказ общества, в них определены все важные черты личности); профессионально-педагогические, определяемые направлением, связанным с формированием здоровьесберегающей компетентности (основываются на особенностях сферы деятельности).

На основе данных анализа функциональных обязанностей педагогов образовательной организации были определены, а затем формализованы требования к профессиограмме педагога в области формирования здоровьесберегающей компетентности. Модель личности молодого специалиста составлена на основе изучения отечественного опыта подготовки педагогов. Она, конечно, включает в себе элементы и содержание ранее разработанных профессиограмм.

Профессиограмма составлена из следующих блоков: профессионально-значимые личностные качества; профессиональная компетентность, ведущие направления деятельности педагога. Профессиональная модель личности молодого специалиста в области формирования здоровьесберегающей компетентности включает в себя ряд компонентов.

*Профессионально-значимые личностные качества:*

- отношение к детям (любовь к детям, потребность заниматься с ними формированием здорового образа жизни, умение организовать условия для развития ребенка; сформировать эгоцентрический тип сознания и др.);
- нравственные (ответственность перед собой и обществом, честность, справедливость, требовательность к себе и обучающимся, объективность, тактичность, дружелюбие, уважительность);
- коммуникативные (умение находить общий язык с обучающимся, определять стиль общения, принимать их взгляды, обладать педагогическим тактом, уважением и доброжелательностью к инакомыслящим и не похожим на тебя, стабильно возникающее чувство радости и удовлетворения при достижении положительных результатов в деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни);
- интеллектуальные (способность к творческому мышлению, эрудированность в области валеологической науки, культуры здорового образа жизни);
- общегражданские (социальная активность, чувство общественного долга, ответственное отношение к здоровью и образу жизни; мотивация определенных интересов к экологическим проблемам и способам их решения; желанием и готовностью решать эти проблемы, потребностью личности участвовать в их решении, желанием внести достаточно значимый вклад; убеждение в том, что мы можем, способны и должны сохранить и укреплять здоровье, убеждение в целостности, гармоничности, взаимосвязанности и взаимообусловленности компонентов образа жизни и высокой роли, уникальности каждого индивида в нем;

– волевые (выдержка, самообладание).

*Профессиональная компетентность:*

- Знания: знание содержания и сущности процесса формирования здорового образа жизни как составляющей целостного образовательного процесса;

- Умения:

1. Дидактические: изучение уровня сформированности здоровьесберегающей компетенции педагогов и коллектива педагогов с учетом всех сфер жизнедеятельности с целью диагностики и проектирование их формирования и развития.

2. Целеполагания: уточнение определенных задач по сформированности здоровьесберегающей компетенции педагогов на основе изучения их возрастных и индивидуальных особенностей, социально-психологического климата в коллективе.

3. Проектировочные: осуществлять текущее и перспективное планирование с учетом всех сфер жизнедеятельности и различных направлений сформированности здоровьесберегающей компетенции, на основе интересов педагогов; выработка умений безопасно и безвредно управлять деятельностью, желаниями, активностью, предупреждая опасные влияния среды на здоровье и образ жизни.

4. Организаторские: выявление и организация актива в педагогическом коллективе и управление им; организация различных видов коллективной, групповой и индивидуальной деятельности для выполнения поставленных задач; использование разнообразных форм, методов и средств для организации работы по формированию здоровьесберегающей компетенции педагогов; развитие их общественной активности в здоровьесберегающей деятельности.

5. Коммуникативные: устанавливать педагогически-целесообразные отношения с субъектами образовательного процесса, правильно выбирать стиль общения с отдельными личностями, группами, коллективами, коллективами по работе, родителями, администрацией, представителями общественности при проведении работы по формированию здоровьесберегающей компетенции.

6. Аналитические: дифференцировать и анализировать информацию, ориентированную на формирование здоровьесберегающей компетенции с последующим использованием в образовательном пространстве; аналитические, прогностические и оценочные умения, позволяющие правильно и своевременно понять сущность опасных для здоровья и образа жизни последствий, выбрать и реализовать стратегию их предотвращения; проведение психолого-педагогических наблюдений, опроса, валеологического мониторинга среди педагогического коллектива; анализ и осмысление собственной деятельности по формированию здоровьесберегающей компетенции.

7. Варьирование при формировании здоровьесберегающей компетенции; изучение и анализ педагогического опыта по валеологическому воспитанию.

8. Поведенческие: включение студентов в созидательную, здоровьесберегающую, ориентированную деятельность; способность передать педагогам собственное отношение к ценностям здоровья.

9. Общепедагогические навыки: психолого-физиологические (грамотное письмо, выразительное чтение, распределение внимания, воздейственная выразительная речь); социальные (использование мультимедийного оборудования, демонстрация наглядных пособий, использование планов, работа с литературными источниками и др.); ведущие направления деятельности педагога: формирование экоцентрического сознания и гуманистического мировоззрения; гражданско-патриотическое

воспитание, воспитание любви к Отечеству, к родному краю; мотивация собственной деятельности по формированию здоровьесберегающей компетенции и мотивация научения субъектов образовательного процесса примерами этой деятельности; активность в деятельности, связанной с формированием здоровьесберегающей компетенции; интересы, основанные на убеждении в своей ответственности за собственное здоровье и здоровье окружающих; создание мотивации и формирование компетенции здоровьесбережения; потребность в повышении собственной ценности путем совершения целесообразных поступков и действий и включения в эти действия субъектов образовательного процесса; формирование гуманистических отношений между людьми; воспитание качеств, необходимых для ведения деятельности по формированию здоровьесберегающих компетенций в конкретных условиях; валеологическое воспитание будущего семьянина; эстетическое воспитание (стремление к прекрасному,); формирование здорового образа жизни (понимание главной ценности жизни - здоровья; осознание роли основных компонентов здорового образа жизни: двигательной активности, рационального питания, отказа от вредных привычек, полноценного отдыха и др.); формирование здоровьесберегающих компетенций обучающихся как основа общегуманистического воспитания подрастающего поколения; нравственное воспитание, заложенное во все направления воспитательной работы по формированию культуры здорового образа жизни детей и подростков; на основе определения степени развития тех или иных личностных качеств, различий в проявлениях психолого-педагогической и научной компетенции выявление характерных признаков профессиональной готовности молодого специалиста к введению работы по формированию здоровьесберегающих компетенций, что обуславливается различным качественным состоянием готовности будущего педагога к формированию здоровьесберегающих компетенций.

Полученную модель необходимо откорректировать с учетом того, что каждое внешнее педагогическое воздействие, как отмечает С.Л. Рубинштейн, действует на индивида через внутренние условия, которые у него сформировались ранее также под влиянием внешних воздействий. При изучении роли активности личности в собственном развитии важно помнить, что самое действенное воспитание – такое воспитание, которое обращено к собственным силам воспитуемой личности.

Под активностью понимают деятельностное состояние субъекта. С психологической точки зрения, истоками активности человека являются те внутренние противоречия между достигнутым и необходимым уровнем развития, который он переживает в различных жизненных обстоятельствах и который побуждает его к деятельности, к работе над собой.

Это противоречие между социальной необходимостью сформированности у каждого здоровьесберегающей компетенции и отсутствием основ такого качества у многих, а также между социальным требованием ответственного отношения к здоровью и образу жизни и реально преобладающим у многих людей безответственным отношением к этому.

Другая группа противоречий связана со значительным разрывом между огромными потенциальными возможностями социальных институтов в формировании здоровьесберегающей компетенции личности и реальным, часто плачевным состоянием их деятельности в этой области.

Следует отметить противоречие между разнообразием организационно-педагогических форм и методов формирования здоровьесберегающей компетенции и существующим в образовательной практике однообразием педагогических технологий. Противоречия возникают также между основами научно-валеологических знаний, приобретенных в образовательной организации, и практическим опытом, сформированным ранее в результате трудовой деятельности.

Кроме того, необходимо учитывать объективное несоответствие, существующее между реальным уровнем сформированности здоровьесберегающей компетенции личности и потенциально возможным уровнем, на достижение которого ориентированы социальные цели формирования здорового образа жизни. И задача состоит не в том, чтобы обойти противоречия, возникающие в сознании учащегося, а в том, чтобы заострить их, и таким образом, возбуждать движущие силы образовательного процесса и развития личности.

Следовательно, в педагогическом процессе необходимо создавать педагогические условия для грамотного разрешения вышеперечисленных противоречий. Они должны стать важнейшим фактором становления и развития у личности отношения к самому себе.

В ходе анализа и синтеза теоретических подходов различных ученых в нашем исследовании было выделено пять структурных компонентов здоровьесберегающей компетентности:

1) мотивационно-ценностный компонент включает в себя: осознание здоровья как жизненной и профессиональной значимой ценности; побуждение к получению знаний, выработке полезных привычек; изучение собственного здоровья и контроль за его состоянием; стремление к достижению высоких результатов в сфере здоровьесбережения; ценностное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих; контроль за состоянием здоровья обучающихся, формирование и реализация потребности обучающегося в развитии и сохранении здоровья;

2) когнитивный компонент предполагает овладение будущим педагогом системой знаний зарубежного и отечественного опыта о здоровьесбережении, профессиональном здоровье и здоровье в целом, расширение и дополнение этих знаний;

3) деятельностный компонент характеризуется проявлением самостоятельности в процессе здоровьесбережения, развитием



индивидуальных способов и стилей здоровьесбережения, развитием умений организовывать собственную деятельность и активность обучающихся;

4) коммуникативный компонент включает в себя способность организовывать и поддерживать здоровьесберегающий настрой, умение управлять своими эмоциями в процессе общения, умение получать и передавать учебную информацию о здоровье, передавать опыт ведения здорового образа жизни;

5) эмоционально-волевой компонент предполагает получение удовлетворения от процесса здоровьесбережения, развитие эмоциональной сферы, формирование здоровьесберегающей деятельности обучающегося и формирование позитивного к ней отношения.

Выявленные базовые компоненты сформированности здоровьесберегающей компетентности будущего педагога обеспечивают возможность целенаправленных педагогических воздействий в процессе формирования данного интегративного качества в системе профессионального образования.

При этом компетенция представляет собой совокупность заложенных в ней взаимосвязанных качеств субъекта (профессиональных, общекультурных), необходимых для продуктивной деятельности в определённой профессиональной области. Степень этой продуктивности будет оцениваться, в частности, степенью компетентности субъекта, т.е. уровнем владения (присвоения) им соответствующих компетенций, что и определит дальнейшее развитие его профессиональной карьеры.

В определении, предложенном С.И. Сотниковой, карьера представлена в качестве последовательной смены стадий развития работника в рамках одной организации.

М.Я. Сонин трактует карьеру как *«индивидуально осознанные позиции и поведение, связанные с трудовым опытом и деятельностью на протяжении рабочей жизни человека»* [9]. Карьерный рост специалиста зависит от уровня

содержательной подготовки, сформированности узкопрофессиональных умений и повышенной мотивации к достижениям, сформированности профессионально-значимых качеств и интеллектуально-логических умений, отражающих развитость мышления.

О.В. Устинова и Н.Г. Хайруллина трактуют профессиональную карьеру как *«успешное продвижение в области общественной, служебной, научной деятельности»* [10]. Вместе с тем, нельзя не отметить, что в современных условиях профессиональная карьера определяется не просто как продвижение по служебной лестнице, а как смена вариантов применения накопленных компетенций: предпочтение отдаётся не поступательной смене должностей, а смене позиций в разноплановых проектах.

Широкое видение карьеры возникает и тогда, когда исследователи рассматривают профессиональную деятельность как основной и неотъемлемый компонент всей жизни человека, выступающий в качестве постоянно выбора, базирующегося на «Я-концепции» личности. В частности, Н.С. Пряжников рассматривает карьеру не только как успешность в профессиональной деятельности, но и как *«успешность всей жизни»* [5].

Схожая с вышеуказанным определением трактовка карьеры присутствует и в работе А.М. Долгорукова, идентифицирующего профессиональную карьеру как процесс многовекторного совершенствования человека и включающего в данный процесс такие составляющие, как *«реальная ситуация, желаемая ситуация и индивид, который проходит путь от первой ко второй, постепенно повышая степень собственного совершенства»* [3]. При этом каждая составляющая является, по мнению учёного, двухкомпонентной и предусматривает «мягкие» (т.е. подвластные человеку) и «твёрдые» компоненты.

Карьера в узком смысле - это индивидуальный трудовой путь человека, способ достижения целей и результатов в форме личностного самовыражения. В широком смысле это активное продвижение человека в

освоении и совершенствовании способа жизнедеятельности, обеспечивающего его устойчивость в потоке социальной жизни. Трактовка феномена карьеры имеет некоторые аспекты. С одной стороны, карьера является продуктом интеграции сферы приложения труда индивида. С другой стороны, она представляет собой результат самореализации сотрудника организации, связанный с достижением перспективного уровня в социуме. Кроме того, карьера выступает в качестве социальной технологии по решению индивидуальных личностных проблем сотрудника и организационных проблем предприятий.

В процессе констатирующего эксперимента мы установили, что формирование ЗОЖ у младших школьников напрямую зависит от физического здоровья не только самих обучающихся, но и их родителей, а также от здоровьесберегающих компетенций учителей, педагогов дополнительного образования

Результат первого констатирующего этапа в экспериментальной работе показал наличие недостаточного уровня осведомленности обучающихся о требованиях ЗОЖ, что свидетельствует о том, что школьники не могут самостоятельно применить полученные знания в реальной жизни, более того, многие из обучающихся не владеют элементарной информацией об оказании первой помощи человеку, неверно распределяют свое время в течение дня, не уделяют внимание своему здоровью.

Индивидуальный анализ помог определить не только уровень знаний ЗОЖ каждого обучающегося, но и те вопросы, в которых ребенок не имеет достаточной осведомленности. Это позволило улучшить индивидуальную работу как со школьником, так и с его родителями на основе формирования здоровьесберегающих компетенций педагогов.

В ходе исследования установлено, что при соблюдении учебной нагрузки в пределах возрастных нормативов частота нарушений всех параметров внешкольного режима снижается, следовательно,

предупреждение перегрузки обучающихся начальной школы является важным фактором сохранения здоровья детей, что отвечает содержанию и владением здоровьесберегающих компетенций педагогических работников образовательной организации.

В процессе формирования здоровьесберегающих компетенций применяются различные методы и педагогические технологии с целью повышения их эффективности. Использование обучающих тренингов, ролевых игр является инновацией в обучении, что способствует повышению потребностей в формировании ЗОЖ. Для организации работы по развитию ЗОЖ необходимо актуализировать деятельность всех социальных и педагогических сфер, включая взаимодействие с родителями обучающихся, на основе системно- деятельностного подхода.

В результате формирующего эксперимента, уровень осведомленности учащимися о требованиях ЗОЖ повысился от недостаточного до высокого уровней.

Таким образом, контрольный эксперимент показал, что разработанная нами программа по повышению эффективности ЗОЖ среди младших школьников охватывает все сферы социальной жизни обучающихся. Основой такой программы является самопознание обучающихся.

Педагогически организованный процесс самопознания способствует становлению личности как творца собственной жизни и реализации ею внутреннего потенциала; содействует становлению субъектной позиции, в основе которой лежит присущее каждому человеку стремление к росту, способности выбирать то, что улучшит качество его жизни, быть ответственным за себя и свое здоровье.

Формирование здорового образа жизни возможно осуществить в рамках программы, в основе которой лежит педагогически организованный процесс самопознания, стимулирующий проявление внутренней активности и самостоятельности участников образовательного процесса в поиске и

освоении наиболее адекватных форм жизнедеятельности на основе здоровьесберегающих технологий.

Установленное влияние самопознания на формирование здорового образа жизни младших школьников доказывает необходимость рассмотрения педагогически-организованного процесса самопознания в качестве приоритетного направления работы образовательных учреждений по сохранению и укреплению здоровья подрастающего поколения. Ведущая роль в этом направлении деятельности принадлежит педагогам, которые владеют профессиональными компетенциями в области здоровьесберегающих технологий.

Следовательно, компетенция, связанная с формированием здоровьесбережения индивида, будет оказывать существенное влияние на профессиональную карьеру будущего бакалавра и специалиста, так как профессионализм педагога связан с формированием и развитием мотивационно-ценностного, когнитивного, деятельностного, коммуникативного, эмоционально-волевого компонентов.

### Список литературы

1. Амбросимова Л.Ф., Верниенко Л.В. Формирование мировоззренческой культуры специалиста гуманитарного профиля как условие его конкурентоспособности на рынке труда // Безопасность и качество в сфере информационно-коммуникативных технологий (ИКТ): Сб-к материалы XXIX Конгресса, 2016. – М., 2016. – С. 165-169.

2. Верниенко Л.В. Обучение будущих специалистов полипрофессионализму деятельности как перспективное направление высшей школы // Управление качеством образовательного процесса в высшей школе в условиях реформирования: Материалы Международной научной конференции, 2014. - Владикавказ: Северо-Осетинский государственный университет имени К.Л. Хетагурова, 2017. - С. 138-142.

---

3. Долгоруков А.М. Стратегическое искусство: целеполагание в бизнесе, разработка стратегий, воплощение замысла в жизнь. [Текст] / А.М. Долгоруков. М: Публишинг, 2004. – 365 с.

3. Куделенко М.А., Ярлыкова О.В. Инновационные технологии, применяемые на уроках физической культуры в начальной школе // Защита детства: проблемы, поиски, решения: Сб-к материалов IV Всероссийской научно-практической конференции / Под ред. И.В. Иванченко. – М., 2021. - С. 203-207.

4. Охрименко Л. С., Ярлыкова О.В. Физическая культура в условиях ограниченных возможностей здоровья // Защита детства: проблемы, поиски, решения: Сб-к материалов IV Всероссийской научно-практической конференции / Под ред. И.В. Иванченко. – М., 2021. - С. 490-494.

5. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.С. Пряжников. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 320 с.

6. Ситак Л.А., Буданова К.Н. Инновационные подходы в начальном образовании // Инноватика: современные технологии модернизации общества: Сб-к трудов I региональной конференции, Пятигорск, 2019 / Пятигорский государственный университет. – Пятигорск, 2019. - С. 168-172.

7. Ситак Л.А., Зайцева А.Ю., Смирнова Е.А. Инноватика современного образования // Инноватика: современные технологии модернизации общества: Сб-к трудов I региональной конференции, Пятигорск, 2019 / Пятигорский государственный университет. – Пятигорск, 2019. - С. 172-177.

8. Ситак Л.А., Ржевская М.С., Кознеделева К.А. Инновации в образовании // Инноватика: современные технологии модернизации общества: Сб-к трудов I региональной конференции, Пятигорск, 2019 / Пятигорский государственный университет. – Пятигорск, 2019. - С. 182-186.

9. Сонин М.Я. Социально-экономические проблемы занятости женщин. / М.Я. Сонин // Изменение положения женщины и семья. – М., 2003. – С. 24-28.

10. Устинова О.В. Концептуальные основы управления карьерным ростом менеджера / О.В. Устинова, Р.С. Утешев // Вестник Сургут. гос. пед. ун-та. - 2014. - № 2 (29). - С. 219-222.

11. Шубина М.Н., Калюжная А.А., Нахушева З.И., Кудрина М.В. Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми в образовательном учреждении // Защита детства: проблемы, поиски, решения: Сб-к материалов II Всероссийской научно-практической конференции, приуроченной к Десятилетию детства в России, Железноводск, 2019 / Под ред. Смагиной М.В. - Ставрополь, 2019. – С. 510-515.

12. Ярлыкова О.В., Бельшева М.С. Физическое воспитание детей младшего школьного возраста, имеющих разный уровень физической подготовленности // Гуманитарный научный журнал. - 2017. - № 1. - С. 111-115.

13. Ярлыкова О.В., Ситак Л.А., Дзедоева И.С. Здоровьесберегающие технологии в школе // Образовательное пространство: факторы, проблемы и перспективы: Сб-к материалов регионального научно-методического семинара / Под ред. И.В. Иванченко. - Ставрополь, 2022. – С. 204-210.

**Formation of professional competencies  
in the field of health-preserving technologies in the organization**

***Sitak L.A.,***  
*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate  
Professor, Associate Professor of the Department of Humanities and  
Socio-Economic Disciplines Branch of the SSPI in Zheleznovodsk*  
*[sitakl@bk.ru](mailto:sitakl@bk.ru)*

***Yarlikova O.V.,***  
*Associate Professor of the Department of Humanities and  
Socio-Economic Disciplines Branch of the SSPI in Zheleznovodsk*  
*[yarlykova.olga@inbox.ru](mailto:yarlykova.olga@inbox.ru)*

***Verniyenko L.V.,***  
*Associate Professor of POU SPO Vladikavkaz  
College of Humanities and Technology, Vladikavkaz*  
*[lydavern@mail.ru](mailto:lydavern@mail.ru)*

The article considers the professionogram associated with the formation of the main components of health-saving competence, which affects the professional career of future specialists in the organization. The competence-based approach determines professional readiness to form a health-saving strategy.

**Keywords:** competence approach; professional competence, professionogram, formation of health-saving competence, professional career.