

Электронный научный журнал «Век качества» ISSN 2500-1841 <https://www.agequal.ru>

2025, №4 https://www.agequal.ru/pdf/2025/AGE_QUALITY_4_2025.pdf

Ссылка для цитирования этой статьи:

Верниенко Л.В., Ситак Л.А. Научно-методическое сопровождение подготовки педагога в условиях цифровой педагогики // Электронный научный журнал «Век качества». 2025. №4. С. 378-396. Режим доступа: <https://www.agequal.ru/pdf/2025/425020.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

УДК 378.147

**Научно-методическое сопровождение подготовки педагога
в условиях цифровой педагогики**

Верниенко Людмила Викторовна,

кандидат педагогических наук,

ОЧУВО «Московский инновационный университет»

119017, г. Москва, ул. Малая Ордынка, д. 7

luydavern@mail.ru

Ситак Лариса Александровна,

кандидат педагогических наук, доцент филиал

Филиал ФГБОУ ВО СГПИ в г. Железноводске

357430, Ставропольский край, город Железноводск,

посёлок Иноземцево, пр-т Свободы, д. 14

sitakl@bk.ru

Статья посвящена раскрытию актуальной проблемы научно-методического сопровождения подготовки педагога в условиях цифровой педагогики. Рассматривается влияние внедрения цифровых технологий в образовательный процесс на совершенствование педагогической деятельности. Представлены практические аспекты применения современных цифровых технологий в научно-методическом сопровождении педагогов. Раскрыто содержание методического сопровождения по совершенствованию цифровой компетентности педагогов в условиях цифровизации образования. Показаны результаты исследования научно-методического сопровождения подготовки педагога в условиях цифровой педагогики в рамках дополнительного профессионального образования.

Ключевые слова: научно-методическое сопровождение, цифровые технологии, дополнительное профессиональное образование, совершенствование педагогической деятельности педагогов, цифровизация образования.

Введение

Постановка проблемы. Внедрение цифровых технологий в образовательный процесс кардинально меняет подходы к подготовке педагогов, которые должны обладать компетенциями для эффективной работы в цифровой среде. В связи с этим возникает необходимость пересмотра содержания традиционных форм и методов подготовки будущих специалистов, инфраструктуры в образовательных организациях и использования цифровых медиаресурсов. Общеизвестно, что внедрение современных цифровых технологий обеспечивает эффективный дополнительный инструментарий педагогической деятельности. Это нашло отражение в распоряжении Правительства Российской Федерации от 18 октября 2023 г. № 2894-р об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации (далее – Распоряжение № 2894-р)¹, согласно которому планируется предоставить доступ к верифицированному цифровому образовательному контенту и цифровым образовательным сервисам на всей территории Российской Федерации [5].

В этом контексте научно-методическое сопровождение подготовки педагога становится важным инструментом, способствующим адаптации будущих специалистов к новым вызовам цифровизации [8].

Научно-методическое сопровождение особенно актуально для педагогов-практиков, осуществляющих повышение квалификации в рамках программы дополнительного профессионального образования. Работа имеет своей целью исследование научно-методического сопровождения педагогов в

¹Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и признании утратившим силу распоряжения Правительства РФ от 02.12.2021 № 3427-р: Распоряжение Правительства РФ от 18.10.2023 № 2894-р [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/407790373/> (дата обращения: 18.12.2025).

условиях цифрового образования, что является актуальной темой в свете современных тенденций цифровой педагогики.

Анализ последних исследований и публикаций. Практическое применение современных цифровых технологий в научно-методическом сопровождении педагогов привлекает внимание современных ученых.

Научно-методическое сопровождение педагогов в цифровом аспекте предполагает преодоление стандартизированных, унифицированных образовательных форматов, обращение к персонализированным образовательным маршрутам. Эффективное научно-методическое сопровождение педагогов в условиях цифровой педагогики является ключевым фактором успешной интеграции IT-технологий в образовательный процесс. Оно включает в себя профессиональное развитие, предоставление педагогам широких возможностей в освоении новых цифровых инструментов; консультационную поддержку, заключающуюся в оказании помощи в планировании, разработке и реализации учебного контента с использованием цифровых ресурсов; разработку и популяризацию методических материалов, рекомендаций, примеров успешных кейсов с использованием цифровых инструментов. Научно-методическое сопровождение способствует повышению качества образования, созданию более инклюзивной и привлекательной учебной среды для всех участников образовательного процесса.

В современных исследованиях обсуждаются как положительные, так и отрицательные аспекты применения цифровых технологий. Методы применения цифровых технологий в образовательном процессе, осуществление обучения на основе искусственного интеллекта и обработки больших данных, положительный опыт применения цифровых технологий в педагогике рассмотрены в трудах Г. Гейбла, М. Веллера [1], Г. Гэскела, Т.В. Косорученко [8].

В работах А.В. Леденевой, А.П. Ереминой показано, что цифровая трансформация представляет собой не только технологический, но и культурно-педагогический феномен, требующий научно-методического сопровождения. В современной педагогической науке имеется большое количество исследований, рассматривающих различные аспекты организации методического сопровождения в системе образования. Это научные труды Ю.В. Васильева, В.И. Зверева, Ю.А. Конаржевского, М.М. Поташника, В.А. Сластенина. Опыт организации различных видов сопровождения субъектов педагогического процесса представлен в трудах Л.Б. Лаптева, О.С. Гозман, Л.Г. Тарита [6].

Аспекты методического сопровождения по совершенствованию цифровой компетентности педагогов в условиях цифровизации образования представлены в работах И.А. Буяковской. Цифровые технологии методического сопровождения профессионального роста педагогов специального и инклюзивного образования представлены в исследованиях Капиевой К.Р., Корольковой В.А., Лахмоткиной В.И., Ястребовой Л.А. В их работе «Цифровые технологии методического сопровождения профессионального роста педагогов специального и инклюзивного образования» [10] показано, что цифровые технологии представляют собой мощный ресурс организации и увеличения круга взаимодействия педагогов специального и инклюзивного образования с профессиональными сообществами (педагогами, методистами, вузовскими и административными работниками) в рамках сетевого методического сопровождения. Практическую ценность представляет факт безотрывного от образовательного процесса изучения с опытными наставниками образовательных инноваций, получения профессиональных методических консультаций, обмена практическим опытом [10, с. 659].

Способы повышения методической компетенции педагога в области применения инструментов цифрового образования показаны в работах

Т.А. Устименко, С.Н. Ляпах, А.И. Кондрашовой. Ими рассмотрены вопросы включения цифровых инструментов в процесс преподавания, которые показывают важность повышения не только цифровых компетенций педагогов, но и методических. Показано, что эффективное использование цифровых ресурсов в образовательном процессе возможно при условии адресного методического сопровождения педагогов в области применения инструментов цифрового образования. Авторами представлены основные направления, необходимые для повышения методической компетенции педагогов в области применения цифровых инструментов в профессиональной деятельности [9, с. 257].

В работе С.М. Плоскиной показано, что одним из эффективных инструментов методического сопровождения в дополнительном образовании является создание программно-методических кейсов, представляющих собой единые информационные комплексы в цифровом формате. Автором подчеркивается, что создание таких цифровых методических медиапродуктов способствует раскрытию творческого потенциала педагогов дополнительного образования, формированию их ИКТ-компетентности [7, с. 52].

Медианаставничество педагогических работников в исследовании М.А. Казаковой определяется как инновационная форма методической поддержки и профессионального сопровождения непрерывного развития педагогических работников, предполагающая дистанционное профессиональное взаимодействие субъектов наставнических отношений (наставника и наставляемого) в целенаправленно формируемом медиaprостранстве и направленная на передачу уникального педагогического опыта посредством специально созданных особых методических медиапродуктов. Под методическими медиапродуктами понимаются специально разработанные, уникальные по содержанию и качественные по техническому исполнению видеозаписи, содержащие обобщение уникального передового опыта педагогов-практиков [3, с. 57].

Сквозные технологии научно-методического сопровождения в условиях цифровой трансформации образования рассматриваются Г.А. Игнатьевой и А.В. Поначугиным. Ими подчеркивается, что неотъемлемой частью процесса научно-методического сопровождения педагогов становится дополнительное профессиональное образование в области сквозных цифровых технологий, к которым относятся искусственный интеллект, нейросети, робототехника [2, с. 73].

В исследовании, проведенном А.Л. Коблевой, отмечается абсолютное осознание педагогами, проходящими курсы повышения квалификации, ресурсных преимуществ цифровой образовательной среды и необходимости развития цифровых навыков (digital skills). Отмечается возросший профессиональный запрос от педагогов в освоении digital skills, применении интерактивных технологий в процессе обучения, использовании возможностей современных облачных сервисов, способов разработки и проведения онлайн-уроков, записи и редактировании обучающих видео, создании дистанционного учебного контента [4, с. 70].

Внедрение цифровых технологий в образовательный процесс требует от современного педагога не только умения применять их в практической деятельности, но и способности продуктивно интегрировать их в образовательный процесс, повышая его качество. В этой связи важно, чтобы научно-методическое сопровождение было системным, комплексным, учитывающим как индивидуальные потребности педагогов, так и общие тенденции цифровизации образовательной среды, а также учитывало не только технологические аспекты, но и педагогические, психологические и этические. Вот почему исследование в очерченной области является перспективным.

Основная часть

Результаты исследования. Современные реалии указывают на объективную необходимость поиска эффективных путей внедрения цифровых

инструментов в построении научно-методического сопровождения по обеспечению профессионального роста и самосовершенствования педагогов, что обусловило тематику исследования научно-методическое сопровождения подготовки педагога в условиях цифровой педагогики в рамках дополнительного профессионального образования (ДПО).

Объектом исследования является профессиональный рост педагогов в условиях ДПО. Предмет исследования – стратегии, формы, условия применения цифровых технологий в построении научно-методического сопровождения профессионального роста педагогов в условиях ДПО.

Авторы исходили из того, что должны быть реализованы различные направления в организации научно-методического сопровождения профессионального роста педагогов в условиях ДПО. К данным направлениям могут быть отнесены следующие:

1. Диагностическая работа, включающая в себя сбор первичной информации о потребности педагогов в информации о средствах профессионального развития и современных методах обучения, применении цифровых инструментов, овладении продуктивными технологиями и стратегиями совершенствования различных аспектов профессиональной педагогической деятельности.

2. Методическое консультирование и просвещение, предполагающее изучение и анализ актуальных нормативных актов, современных тенденций образования, внедрения цифровых инструментов, применение искусственного интеллекта (AI) в образовательном процессе, применение цифрового контента.

В рамках данного направления необходимо формирование методической базы, включающей в себя рабочие кейсы.

Исходным моментом было то, что научно-методическое сопровождение представляет собой целостный специально организованный процесс систематической работы по самосовершенствованию и преодолению имеющихся профессиональных затруднений педагогов, создающий

пространство смыслов и актуализирующий саморазвитие. При этом в основе была идея о том, что цифровые технологии способствуют оптимизации не только процесса обучения педагогов в рамках повышения квалификации, но и процессов сетевого взаимодействия педагогов посредством социальных сетей, профессиональных сообществ.

Использование цифровых технологий в рамках научно-методического сопровождения педагогов в условиях ДПО предполагает активное взаимодействие профессиональных сообществ, в которые входят администрация, профессорско-преподавательский состав, методисты; активный обмен современными успешными инновационными кейсами с заинтересованными участниками сетевого сопровождения; анализ и внедрение в личную образовательную практику передового педагогического опыта учителей, применяющих цифровой контент; получение индивидуальных профессиональных консультаций; разработку индивидуальных образовательных маршрутов по овладению цифровыми компетенциями.

В рамках реализации научно-методического сопровождения педагогов в условиях ДПО было проведено исследование, охватившее временной промежуток с января по декабрь 2023 г., в котором приняли участие 109 слушателей курсов повышения квалификации «Механизмы обновления содержания и методика преподавания предметов в условиях введения ФООП»

Первоначально авторами была проведена входная диагностика с целью выявления запросов и потенциала респондентов на предмет владения цифровыми технологиями и готовности к освоению цифровых инструментов.

Нами применялся комплексный подход, содержащий теоретические, эмпирические и математико-статистические методы.

Были применены следующие теоретические методы: анализ, синтез, классификация, обобщение.

Эмпирические методы включали в себя: изучение опыта построения цифрового методического сопровождения; непосредственно опытно-

экспериментальное исследование с применением следующих диагностических методов – наблюдение, анкетирование, опрос. Были применены следующие диагностические методик:

- методика «Способности педагога к творческому саморазвитию» (И.В. Никишина);
- методика оценки уровня инновационного потенциала педагогического коллектива (модификация методики Т.В. Морозовой);
- карта педагогической оценки и самооценки способностей учителя к инновационной деятельности (В.А. Сластенин, Л.С. Подымова);
- опрос на предмет применения цифрового контента в профессиональной педагогической деятельности.

Выбор диагностических методик для исследования обусловлен рядом важных критериев, так как от качества и релевантности отобранных методик полностью зависит достоверность полученных результатов и, соответственно, итоги всего научного исследования. Представим ключевые критерии, которые, по-нашему мнению, необходимо учитывать при проведении психодиагностического исследования в области цифровой педагогики. Ключевым критерием является соответствие целям и задачам исследования. Нами были четко определены психологические и педагогические характеристики, являющиеся объектом изучения: способности педагога к творческому саморазвитию; уровни инновационного потенциала педагогического коллектива; потенциал и способности учителя к инновационной деятельности и применению цифрового контента в профессиональной педагогической деятельности.

Далее мы исходили из критерия валидности и надежности диагностических методик, так как валидность и надежность определяют степень согласованности результатов при повторной диагностике. Для

обеспечения достоверности результатов исследования были использованы надежные, валидные и стандартизированные методики.

Не менее важным критерием для исследования является адаптация к цифровой среде. Поскольку исследование проводилось в цифровой среде, было важно, чтобы отобранные нами психодиагностические методики прошли адаптацию для онлайн-формата.

При отборе диагностических методик мы учитывали критерий практичности и доступности, так как методики должны были быть относительно простыми в применении и интерпретации, а также подведение итогов по ним не должно было представлять значимых затруднений как для исследователей, так и для респондентов.

Тщательное соблюдение вышеперечисленных критериев дало возможность гарантировать качество и достоверность получаемых данных, что, в свою очередь, позволило сделать более обоснованные выводы и практические рекомендации в области применения цифровых технологий в образовании.

Формирующий эксперимент заключался в реализации научно-методического сопровождения, разработке индивидуальных стратегий и маршрутов повышения квалификации и их реализации.

Затем следовало проведение итоговой диагностики на предмет выявления эффективности формирующих процедур.

Математико-статистическая обработка данных осуществлялась посредством ранжирования, расчета процентных соотношений.

По результатам входной диагностики нами выявлено, что в обеих группах – контрольной (КГ) и экспериментальной (ЭГ) – подавляющее большинство респондентов готово к активному применению цифровых инструментов в педагогической деятельности. По обеим группам получены следующие показатели готовности респондентов к активному применению цифровых инструментов в педагогической деятельности: КГ – 38 чел. (69%),

ЭК – 39 чел. (72%). О систематическом применении цифрового контента в работе заявили: в КГ – 41 чел. (75%), в ЭГ – 43 чел. (80%). На наличие трудностей в овладении цифровыми инструментами указали: в КГ – 14 чел. (25%), в ЭГ – 11 чел. (20%).

По показателям способности педагога к творческому саморазвитию данные по группам распределились следующим образом: высокие показатели выявлены в КГ – 8 чел. (15%), в ЭГ – 11 чел. (20%); показатели среднего уровня – КГ – 36 чел. (65%), ЭГ – 38 чел. (70%); низкий уровень – в КГ – 11 чел. (20%) и в ЭГ – 5 чел. (10%) (рис. 1).

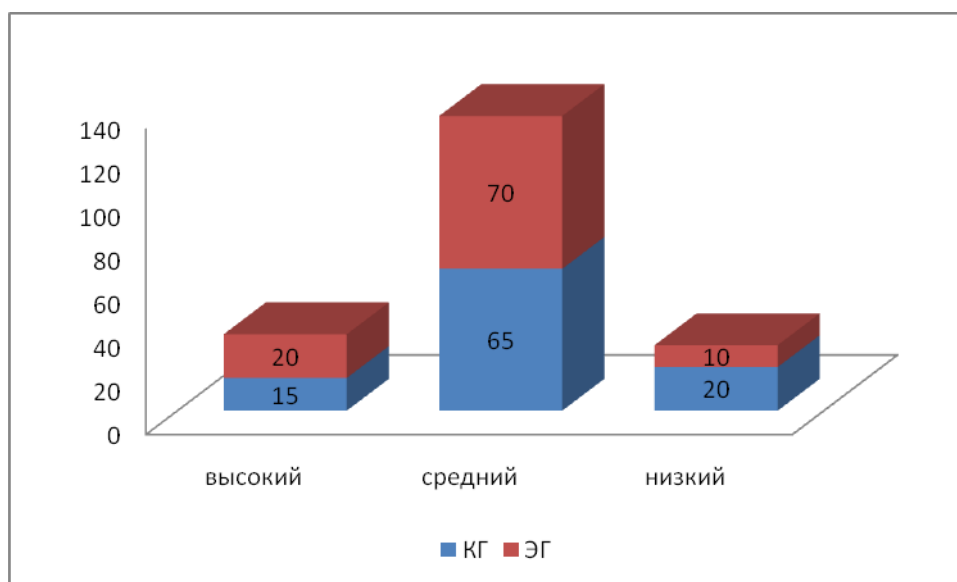


Рис. 1. Показатели способности педагогов к творческому саморазвитию, %

На основе применения методики оценки уровня инновационного потенциала педагогического коллектива (модификация методики Т.В. Морозовой) нами был сделан вывод об уровне готовности педагогов к инновационной деятельности. Так, низкий уровень (менее 55 баллов) – неустойчивый интерес к инновационной деятельности – продемонстрировали: в КГ – 12 чел. (22%), в ЭГ – 11 чел. (20%). Средний уровень (от 55 до 70 баллов), характеризующий устойчивый интерес к инновационной деятельности, сформированную систему знаний об инновационных

технологиях, продемонстрировали: в КГ – 36 чел. (65%), в ЭГ – 16 чел. (30%). Высокий уровень (от 71 до 84 баллов), предполагающий владение высокой мотивацией, творческое использование знаний об инновационных технологиях, наличие творческой деятельности у педагога, отмечен: в КГ – у 7 чел. (13 %), в ЭГ – у 27 чел. (50%) (рис. 2).

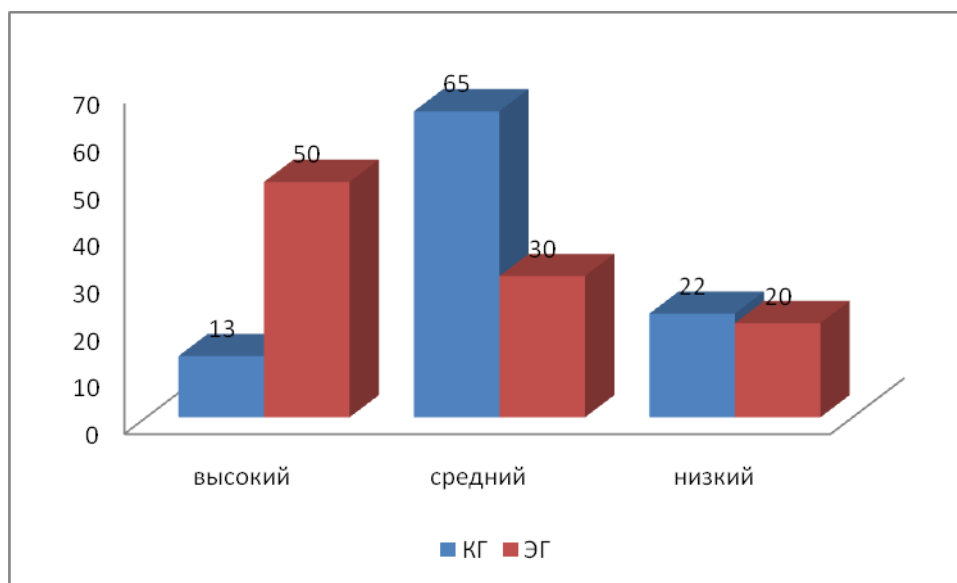


Рис. 2. Показатели уровня готовности педагогов к инновационной деятельности, %

Применение карты педагогической оценки и самооценки способностей учителя к инновационной деятельности (В.А. Сластенин, Л.С. Подымова) позволило получить следующие результаты: показатели высокого уровня – КГ – 8 чел. (15%), ЭГ – 24 чел. (45%); средний уровень – КГ – 36 чел. (65%), ЭГ – 19 чел. (35%); низкий уровень – КГ – 11 чел. (20%), ЭГ – 11 чел. (20%).

Таким образом, обобщив полученные данные, авторы рыпришли к выводу об отсутствии значимых показателей по группам.

В завершение формирующего эксперимента нами была проведена повторная диагностика, которая позволила сделать вывод о значительном росте уровня готовности к применению цифровых технологий у педагогов экспериментальной группы. Данный вывод был сделан на основе следующих показателей: высокий уровень осознания целей и ценностей применения

цифровых технологий выявлен у 43 педагогов ЭГ (78%), что на 24% выше, чем у педагогов КГ – 13 человек. В экспериментальной группе повысились показатели по критериям знания о цифровом контенте, цифровых ресурсах, сквозных цифровых инструментах: высокий уровень – 43 чел. (78%), средний уровень – 8 чел. (15%), низкий уровень – 4 чел. (7%).

Такая динамика проявилась вследствие организации самостоятельной активной деятельности студентов при решении кейсовых заданий, связанных с возможностью выбора формулировки текстового запроса для нейросети (задать промт), проверки созданных методических материалов средствами нейросети, использования ИИ для анализа научно-методического обеспечения. У слушателей курсов повышения квалификации формировалось понимание возможностей и ограничений использования искусственного интеллекта в образовании. В течение экспериментальной работы формировались представления о лучших педагогических практиках использования ИИ в современном цифровом образовании для индивидуализации образовательной траектории развития. Для этого были организованы семинары, вебинары, мастер-классы, практикумы, изучение методических рекомендаций педагогов вуза по применению ИИ в научно-методическом обеспечении образовательного процесса

Слушатели экспериментальной группы имели возможность применять приложения ИИ в своей профессиональной педагогической деятельности, они мотивировались к взаимодействию с искусственным интеллектом через различные формы обучения: методическая работа по предмету, проектная деятельность, научно-практическая конференция. Слушатели ЭГ приняли участие в работе VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Защита детства. Проблемы. Поиски Решения», прошедшей в г. Железноводске в 2024 г., и выступили с обсуждением проблемы роли цифровых технологий в реализации механизмов обновления

содержания и методики преподавания предметов в условиях введения федеральных основных общеобразовательных программ (ФООП).

Заключение

Необходимо подчеркнуть, что проведенный формирующий эксперимент показал значимое влияние использования цифровых технологий в рамках научно-методического сопровождения на формирование механизмов обновления содержания и методика преподавания предметов в условиях введения ФООП, о чем свидетельствует динамика по уровням в группах.

У педагогов экспериментальной группы динамика высокого уровня составляет 17,0% и 17,7% соответственно, у педагогов контрольной группы – 4,0% и 7,5% соответственно.

Для статистической проверки гипотезы исследования мы определили статистическую достоверность представленных данных по всем вышеуказанным показателям, определяющим динамику развития у педагогов готовности к применению цифровых технологий. По t – критерию Стьюдента компоненты готовности изменились на уровне значимости $p < 0,001$.

На основе результатов, полученных в ходе исследования, разработан ряд практических рекомендаций по научно-методическому обеспечению слушателей в системе ДПО с применением цифровых средств обучения, отвечающих современным требованиям.

1. *Разработка (адаптация) и внедрение интерактивных цифровых материалов в учебный процесс:* интеграция видео и аудиоконтента, анимации и инфографики в учебные материалы активизирует познавательный интерес и вовлеченность в образовательный процесс. Создание и использование интерактивных практических заданий (тесты, кейсы, симуляции, игровые технологии) способствуют более качественному усвоению материала и развитию гибких навыков (soft skills).

Использование адаптивной системы обучения. Персонализация учебного процесса в соответствии с индивидуальными потребностями слушателей и их реальным уровнем знаний и уровнем владения цифровыми технологиями.

2. *Организация онлайн-коммуникации*: создание виртуальных площадок для обсуждений: форумы, чаты и видеоконференции позволяют слушателям активно общаться, обмениваться мнениями, делиться опытом, задавать вопросы и получать обратную связь от педагогов, наставников. Использование цифровых инструментов для совместной работы способствует эффективному сотрудничеству и повышает продуктивность в практической работе.

3. *Обеспечение персонализированной технической поддержки*: организация технической поддержки при возникновении трудностей, просветительская работа, включающая в себя обзор современных технологий и предоставление информации по способам их применения в профессиональной педагогической деятельности, проведение обучающих вебинаров и практических занятий по отработке на практике полученных теоретических знаний.

4. *Мониторинг и оценка эффективности сопровождения*: осуществление регулярного сбора обратной связи от слушателей посредством анкетирования, интервью, анализа активности на онлайн-платформах. Проведение регулярной диагностики, позволяющей оценить уровень усвоения учебного материала и выявить наличие пробелов в знаниях, внесение соответствующих необходимых корректировок в целях оптимизации процедуры научно-методического сопровождения на основе полученных диагностических данных.

Следование приведенным рекомендациям позволит создать качественную научно-методическую базу, которая будет способствовать повышению профессионального уровня педагогов и их успешной адаптации к современным требованиям цифровой педагогики.

Применение цифровых средств обучения на курсах повышения квалификации открывает широкие возможности для создания гибкого, персонализированного и эффективного образовательного процесса, но при этом необходимо учитывать возможные негативные последствия чрезмерного увлечения цифровыми технологиями в образовании. Несмотря на то, что цифровые технологии значимо преобразили современный образовательный ландшафт посредством предоставления ресурса к большому массиву информации и новым методам обучения, злоупотребление средствами цифрового мира может привести к негативным последствиям для всех участников образовательного процесса. Во-первых, чрезмерное пребывание за монитором или экраном телефона сказывается на физическом состоянии человека. Во-вторых, постоянный доступ к информации в цифровом формате может привести к поверхностному усвоению знаний. Если обучающийся полагается на быстрый поиск информации в сети, то увеличивается риск значимого снижения его мотивации в углубленном изучении материала и запоминании учебной информации, что негативно сказывается на процессе познания и развитии критического мышления. Возрастает риск потери контроля над процессом обучения посредством применения искусственного интеллекта, так как полученные сведения могут быть неточными ввиду имеющихся «галлюцинаций» – информации, выглядящей правдоподобной, но являющейся недостоверной.

В-третьих, цифровые технологии могут стать отвлекающим источником (постоянные уведомления) и снижать концентрацию внимания.

В-четвертых, чрезмерное использование цифровых технологий может привести к социальной изоляции. Реальная коммуникация и развитие социальных навыков играют важную роль в формировании здоровой личности. Подмена реального общения виртуальным взаимодействием в цифровой среде может негативно сказаться на развитии коммуникативных способностей и эмоциональном интеллекте. Поэтому необходимо соблюдать

баланс в использовании цифровых технологий, посредством создания адекватных условий, при которых цифровые инструменты будут применены в дополнение к традиционным методам обучения, а не заменять их. При этом необходимо развивать навыки критического мышления, цифровой грамотности у всех участников образовательного процесса.

В завершении, сделаем вывод о том, что научно-методическое обеспечение слушателей курсов повышения квалификации с применением цифровых средств обучения выявляет роль педагогов в образовательном пространстве, способствует формированию и развитию цифровых компетенций, что позволит создавать новые возможности развития для современных педагогических специальностей цифрового образования.

Список литературы

1. Аркадьева, Е.А. Развитие наставничества через эффективные формы методического сопровождения педагогов / Е.А. Аркадьева, М.В. Солдатова // Педагогика, психология, общество: от теории к практике: материалы III Всероссийской научно-практической конференции, Чебоксары, 20 декабря 2023 г. – Чебоксары: Издательский дом «Среда», 2023. – С. 357-358.
2. Игнатьева, Г.А. Сквозные технологии научно-методического сопровождения педагогов в условиях цифровой трансформации образования / Г.А. Игнатьева, А.В. Поначугин // Педагогическое образование в России. – 2024. – № 4. – С. 63-73. EDN JRUEVG.
3. Казакова, М.А. Медианаставничество педагогических работников: понятие, субъекты, практическая реализация / М.А. Казакова // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2023. – № 3(56). – С. 50-58.
4. Коблева, А.Л. Развитие цифровых компетенций педагога в системе дополнительного профессионального образования / А.Л. Коблева //

Современные тенденции развития науки и мирового сообщества в эпоху цифровизации: Сб-к материалов XVII Международной научно-практической конференции, Москва, 30 сентября 2023 г. – М.: Издательство АЛЕФ, 2023. – С. 67-72. DOI 10.34755/IROK.2023.87.58.045.

5. Куцыкова, И.Ю. Методическое обеспечение и методическое сопровождение как важные составляющие методической работы преподавателя вуза / И.Ю. Куцыкова, Г.П. Булгакова, Н.А. Ефимова // Всероссийские педагогические чтения 2024: Сб-к статей II Всероссийской научно-практической конференции, Петрозаводск, 25 апреля 2024 г. – Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука» (ИП Ивановская И.И.), 2024. – С. 112-116.
6. Образовательное пространство в информационную эпоху (EEIA-2024): сб-к научных трудов международной научно-практической конференции, Москва, 01 июля 2024 г. – М.: Российская академия образования, 2024. – 1040 с. ISBN 978-5-605-20000-0.
7. Плоскина, С.М. Цифровой методический кейс – практики будущего в дополнительном образовании / С.М. Плоскина // Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании. – 2024. – № 2(89). – С. 50-53.
8. Сосницкая, Н.Л. Роль Научно-методических центров и центров непрерывного повышения профессионального мастерства в Научно-методическом сопровождении педагогической деятельности / Н.Л. Сосницкая, И.К. Макарова // Современный учитель – взгляд в будущее: Материалы Международного научно-образовательного форума, Екатеринбург, 21-22 ноября 2024 г. В 2-х ч. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2024. – С. 766-772.
9. Устименко, Т.А. Повышение методической компетенции педагога в области применения инструментов цифрового образования как фактор эффективного использования ресурса ФГИС «Моя Школа» /

Т.А. Устименко, С.Н. Ляпах, А.И. Кондрашова // Kant. – 2023. – № 3(48). – С. 255-259.

10. Цифровые технологии методического сопровождения профессионального роста педагогов специального и инклюзивного образования / К.Р. Капиева, В.А. Королькова, В.И. Лахмоткина, Л.А. Ястребова // Перспективы науки и образования. – 2023. – № 2(62). – С. 658-676.

Scientific and methodological support of teacher training in digital pedagogy

Vernienko Lyudmila Viktorovna,
PhD, Moscow Innovation University
7 Malaya Ordynka St., Moscow, 119017
luydavern@mail.ru

Sitak Larisa Alexandrovna,
PhD, Associate Professor,
Branch of FGBOU VO SGPI in Zheleznovodsk
357430, Stavropol Territory, Zheleznovodsk,
Inozemtsevo settlement, Svobody Avenue, 14
sitakl@bk.ru

The article is devoted to the disclosure of an urgent problem of scientific and methodological support for teacher training in the context of digital pedagogy. The influence of the introduction of digital technologies in the educational process on the improvement of teachers' pedagogical activities is considered. Practical aspects of the use of modern digital technologies in the scientific and methodological support of teachers are presented. The content of methodological support for improving the digital competence of teachers in the context of digitalization of education is disclosed. The results of the research of scientific and methodological support for teacher training in the context of digital pedagogy in the framework of additional professional education are shown.

Keywords: scientific and methodological support, digital technologies, additional professional education, improvement of pedagogical activity of teachers, digitalization of education.